



# **FORMATION BE DOG SMART (COMPORTEMENTS SÉCURITAIRES EN PRÉSENCE D'UN CHIEN)**

**Une approche de la prévention des morsures  
de chien respectueuse de l'animal et  
personnalisable – Unité d'éducation sur le  
bien-être de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année**

## **Guide du personnel enseignant**

**Une initiative de la Regina Humane  
Society en partenariat avec la Saskatchewan  
Health Authority**

# Survol de l'unité

La formation **Be Dog Smart** (Comportements sécuritaires en présence d'un chien) est une approche respectueuse de l'animal et adaptée à l'âge des élèves visant à prévenir le plus possible les morsures de chien. L'unité est conçue pour aider les élèves à rester en sécurité en leur faisant comprendre que les chiens sont des êtres vivants ayant des émotions, des besoins et des instincts.

Plutôt que d'être axée sur des règles ou des avertissements visant à cultiver un sentiment de peur, cette unité enseigne aux élèves pourquoi les chiens se comportent comme ils le font et comment les enfants peuvent faire des choix plus sûrs en présence de chiens grâce à l'empathie, à l'observation et à des réactions calmes.

## Temps et structure

- **Nombre total de leçons :** 6
- **Durée de la leçon :** Environ 30 minutes par leçon
- **Longueur de l'unité :** Peut être enseignée en une seule séance ou échelonnée sur plusieurs semaines

Chaque leçon vise un objectif précis, ce qui donne aux élèves le temps d'assimiler de nouveaux concepts sans se sentir submergés par un trop-plein d'information.

## Approche pédagogique

Une approche holistique et préventive est employée pour enseigner aux élèves comment se protéger contre les morsures de chien en les guidant tout au long d'une progression d'apprentissage claire :

**Compréhension → Sensibilisation**  
**→ Prévention → Confiance**

Les élèves en apprennent d'abord plus sur les émotions et les besoins des chiens, puis explorent les instincts et la communication, et enfin appliquent ces connaissances à des scénarios pouvant se produire dans la réalité.

## Technologie et matériel

Les cours sont adaptés à la technologie, mais ne reposent pas sur celle-ci. Les technologies proposées sont les suivantes :

- courtes vidéos;
- activités au tableau intelligent;
- diapositives ou énoncés pour la génération d'images.

## Philosophie d'évaluation

L'évaluation dans cette unité se veut formative et vise à soutenir l'apprentissage. Elle est axée sur les points suivants :

- la compréhension des élèves;
- la participation des élèves;
- la capacité des élèves à expliquer des choix permettant de garantir leur sécurité.

## Note à l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant

Le personnel enseignant est encouragé à adapter le rythme, la profondeur des discussions et les activités pour répondre au mieux aux besoins de leurs élèves.

# Résultats et indicateurs du programme d'études de la Saskatchewan en matière de santé

Les résultats et indicateurs suivants sont liés aux expériences d'apprentissage de cette unité, notamment l'empathie pour les êtres vivants, la capacité à reconnaître les émotions, la sécurité personnelle, la prise de décision et les interactions respectueuses.

## Maternelle

**CHC.1** – Acquérir des habitudes de base pour établir des relations saines avec soi-même, les autres et l'environnement.

**CHC.2** – Adopter des comportements propices à sa propre sécurité et à celle des autres (y compris la sécurité à l'école et à la maison).

## Première année

**CHC1.1** – Examiner les comportements sains et les occasions de poser des gestes pour assurer leur sécurité et commencer à déterminer comment ces comportements et ces occasions peuvent jouer sur le bien-être personnel.

**CHC1.4** – Déterminer et mettre en pratique des comportements sûrs à titre de piéton ou à proximité d'une route et examiner les défis en la matière dans la collectivité.

**PD1.1** – Examiner les étapes initiales (c'est-à-dire prendre un temps d'arrêt, réfléchir, agir) pour faire des choix fondamentaux concernant les comportements sains; la santé du cerveau, du cœur et des poumons; les relations saines; la sécurité des piétons et dans les rues; et une perception de soi positive.

**AP1.1** – Mettre en pratique les étapes qui consistent à prendre un temps d'arrêt, à réfléchir et à agir (tout en étant encadrés) pour adopter des comportements sains en ce qui a trait à la santé du cerveau, du cœur et des poumons; à des relations saines, à la sécurité des piétons et dans les rues, et à une perception de soi positive.

## Deuxième année

**CHC2.1** – Démontrer une compréhension de base de la façon dont les pensées, les émotions et les actions influencent la santé et le bien-être.

**CHC2.4** – Examiner les significations sociale et personnelle du mot « respect » et trouver des moyens de faire preuve de respect envers soi-même, autrui, les êtres vivants, les biens et l'environnement.

**CHC2.5** – Reconnaître les risques pour la sécurité dans les « aires de jeu » de la communauté et déterminer les pratiques et comportements sûrs permettant de cerner, d'évaluer et de réduire les risques.

**PD2.1** – Démontrer comment, pourquoi et quand demander de l'aide ou des conseils lors de la découverte de connexions « pensées–sentiments–actions » saines, aux collations santé, aux effets de la maladie, au respect, à la sécurité et à la diversité.

## Troisième année

**CHC3.4** – Comprendre ce que signifie contribuer à sa propre santé et à celle de sa famille et de son foyer.

**CHC3.5** – Évaluer les comportements et pratiques sûrs pour accroître sa propre sécurité et celle des autres à la maison.

**PD3.1** – Démontrer l'importance de la recherche d'information pour prendre des décisions éclairées concernant les aliments sains et l'activité physique, le « moi intérieur », les substances utiles et nocives, une famille et un foyer sains, la sécurité à la maison et les répercussions de la violence.

## Quatrième année

**CHC4.4** – Déterminer la responsabilité personnelle de base en matière de sécurité et de protection dans divers environnements et situations.

**PD4.1** – Étudier l'importance de la responsabilité personnelle et de la communication pour prendre des décisions éclairées en matière d'alimentation saine et d'activité physique, de prévention et de gestion des problèmes de santé, de négociation des désaccords, de sécurité et de protection, d'identité personnelle et de facteurs de stress.

# Messages clés concernant la sécurité

Les élèves apprennent à se protéger lorsqu'ils sont en présence de chiens en comprenant qu'ils sont des êtres vivants ayant des émotions, des besoins et des instincts. En prêtant attention à la façon dont les chiens se sentent et se comportent, les élèves peuvent faire des choix sécuritaires et fondés sur la gentillesse.

## Les chiens ont des émotions

Les chiens peuvent se sentir heureux, effrayés, agités ou se sentir mal. Comme c'est le cas pour les humains, ils ont besoin de gentillesse, d'attention et d'espace pour se sentir en sécurité. En les traitant avec bienveillance et en évitant les comportements répréhensibles, nous développons notre capacité à ressentir de l'empathie.

## Les chiens protègent ce qui est important à leurs yeux

Les chiens peuvent protéger des choses qui sont importantes pour eux, par exemple :

- la nourriture;
- les jouets;
- leur famille;
- leur maison ou leur cours;
- eux-mêmes s'ils ont peur ou s'ils sont blessés.

## Les chiens parlent avec leur corps

Les chiens n'utilisent pas de mots. Ils communiquent avec leur corps. Les élèves peuvent être à l'affût d'indices tels que :

- les oreilles
- la queue
- la bouche
- la posture du corps

Ces indices nous aident à comprendre ce que le chien peut ressentir.

## Les chiens ne ressentent pas tous la même chose

Chaque chien est différent. Certains chiens aiment jouer, rencontrer des gens ou être entourés d'enfants, tandis que d'autres aiment moins cela. Lorsqu'un chien semble incertain, le meilleur geste à poser pour l'aider est de lui laisser de l'espace.

## Étapes à suivre pour rencontrer un chien en toute sécurité

On ne s'approche d'un chien que si son maître est présent et vous en donne la permission.

1. Demandez la permission – « Puis-je flatter votre chien? »
2. Laissez le chien s'approcher de lui-même et vous renifler.
3. Si le chien reste calme, flattez-le doucement.

## Si un chien s'approche de toi

Si un chien s'approche de toi sans son maître à proximité et que tu ne te sens pas en sécurité :

### Tiens-toi droit comme un arbre

- arrête de bouger;
- colle les bras à ton corps ou croise les bras sur la poitrine;
- colle les pieds;
- regarde vers le sol;
- reste immobile et silencieux.

### Allonge-toi comme une bûche

Si un chien te renverse ou te fait tomber :

- allonge-toi face contre terre;
- couvre ton cou et tes oreilles;
- reste immobile et silencieux.

**Rappel :** Si le maître n'est pas dans les parages, ne t'approche pas du chien. Rester calme et prêter attention au langage corporel du chien permettent de protéger à la fois les personnes et les chiens.

# Aperçu des leçons

## Séquence des leçons de l'unité

L'unité « Be Dog Smart (Comportements sécuritaires en présence d'un chien) » est organisée en six leçons reliées entre elles, chacune d'une durée d'environ 30 minutes, conçues pour développer progressivement la compréhension tout en gardant les concepts clairs et faciles à assimiler.

Les leçons passent de l'empathie et de la compréhension à la sécurité et à la prévention. Elles peuvent être toutes enseignées en même temps ou être réparties dans une période plus longue, au besoin.

### Leçon 1 – Les animaux ont des émotions et des besoins

Les élèves discutent des animaux en tant qu'êtres vivants ayant des émotions et des besoins. Ils explorent comment la satisfaction ou la non-satisfaction des besoins d'un animal peut influencer comment il se sent.

### Leçon 2 – Pourquoi les chiens protègent-ils?

Cette leçon présente l'instinct qu'ont les chiens de protéger ce qui est important à leurs yeux, comme la nourriture, les jouets, l'espace, la famille ou eux-mêmes. La protection est présentée comme une réaction naturelle et bienveillante.

### Leçon 3 – Parlez-vous le chien?

Les élèves sont initiés au langage corporel des chiens et s'exercent à observer comment les chiens expriment leurs émotions en utilisant leur corps. Ils apprennent également quand il est plus prudent de laisser un chien tranquille et de se tenir à distance.

### Leçon 4 – Les chiens ne ressentent pas tous la même chose

Les élèves apprennent que les chiens ont des préférences et des niveaux de confort qui leur sont propres face aux situations. Par le mouvement, la discussion et l'analyse visuelle, les élèves explorent comment une même situation peut être ressentie de manière très différente selon le chien. La leçon insiste sur le fait que l'observation du langage corporel et la décision de se tenir à distance du chien peuvent être les choix les plus bénéfiques pour le chien.

### Leçon 5 – Des choix sécuritaires, des actions bienveillantes : Quand peut-on approcher un chien en toute sécurité?

Les élèves apprennent les situations dans lesquelles les chiens ne doivent pas être touchés et s'exercent à appliquer les gestes qu'il faut poser pour faire la rencontre d'un chien en toute sécurité lorsque la situation y est propice.

### Leçon 6 – Choix sécuritaires en présence de chiens

Les élèves apprennent des stratégies calmes et adaptées à leur âge pour se protéger si un chien s'approche d'eux. La leçon met l'accent sur la confiance en soi et l'importance de rester calme et de savoir quand demander de l'aide.

#### Note à l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant

- Les leçons demandent peu de préparation et reposent sur la discussion
- Les activités sont flexibles et faciles à adapter selon le niveau scolaire
- Les concepts peuvent être revus ou renforcés au besoin

# Leçon 1 – Les animaux ont des émotions et des besoins

## Aperçu de la leçon

Cette leçon permet de développer l'empathie et la bienveillance à l'égard des animaux, ce qui favorise l'apprentissage de la sécurité plus tard dans l'unité.

## Déclaration « Je suis capable de »

- Je suis capable d'expliquer que les animaux ont des sentiments et des besoins, tout comme les humains.

## Matériel pédagogique

- Papier pour tableau ou tableau blanc
- Marqueurs
- Feuille d'exercice à remplir (une par élève)

## Notes concernant l'adaptation de l'activité à l'âge des élèves

- De la maternelle à la 2<sup>e</sup> année : Mettre l'accent sur la discussion orale et le dessin
- Pour la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> année : Encourager les phrases complètes et les exemples

## Activité pour mettre la table – Les émotions

- Les élèves se tiennent debout dans un grand espace.
- Nommez différentes émotions à voix haute, une à la fois (par exemple : heureux, effrayé, calme, excité). Les élèves se figent et miment cette émotion en utilisant leur visage ou leur corps.
- Après chaque émotion, posez la question :
  - « Les animaux peuvent-ils ressentir la même chose? »
  - « Comment peut-on savoir ce que ressent un animal? »

Expliquez que même si les animaux ne peuvent pas utiliser de mots, ils ont tout de même des émotions.

- **Formulation facultative :** « Même si les animaux n'utilisent pas de mots, ils ont des sentiments, tout comme nous. Ils expriment leurs sentiments avec leur corps plutôt qu'avec leur voix. »

## Activité de développement :

### Première partie : Tableau « Animal versus Moi »

Créez un tableau à deux colonnes sur le tableau ou sur une feuille de papier. Inscrivez « Moi » au-dessus de la première colonne et « Animaux » au-dessus de la deuxième.

Commencez par une discussion en groupe et notez les réponses des élèves dans les deux colonnes.

- « De quoi les gens ont-ils besoin pour se sentir en sécurité et heureux? »
- « De quoi les animaux ont-ils besoin pour se sentir en sécurité et heureux? »
- « Les animaux ont-ils aussi besoin d'amour? »
- « Les animaux ont-ils besoin de gentillesse? »
- « Que ressentez-vous lorsqu'une personne est gentille avec vous? »

**Note à l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant :** Les élèves pourraient suggérer des comportements dangereux (comme étreindre un animal). Reconnaissez l'intention d'être gentil et expliquez que la gentillesse consiste également à donner de l'espace aux animaux. Veillez à ce que le tableau contienne des notions telles que :

- nourriture et eau;
- repos et abri;
- amour;
- gentillesse;
- soins bienveillants.

## Deuxième partie : Discussion sur la gentillesse

Posez la question suivante pour orienter la discussion : « **Comment pouvons-nous faire preuve de gentillesse à l'égard d'un animal?** »

Invitez les élèves à donner des exemples, comme employer une voix douce, lui donner de l'espace, répondre à ses besoins ou rester calme.

Renforcez l'idée que les gestes bienveillants aident les animaux à se sentir en sécurité, heureux et aimés.

- « Lorsque nous sommes gentils avec les animaux, ils se sentent en sécurité et aimés. Tout comme les humains, les animaux se sentent mieux lorsqu'ils sont traités avec douceur et bienveillance. »

Posez la question suivante : « **Quels gestes ne sont pas appréciés des animaux?** »

Invitez les élèves à citer des exemples (tirer la queue, crier sur les animaux, lancer des objets, frapper, poursuivre ou déranger les animaux lorsqu'ils se reposent ou sont en train de manger). Expliquez que ces gestes peuvent effrayer, blesser ou perturber les animaux. Insistez sur le fait que les gestes malveillants peuvent faire en sorte que les animaux se sentent en danger et réagissent en s'enfuyant, en grognant ou en se protégeant.

- « Lorsque les gens sont brutaux ou bruyants avec les animaux, ceux-ci peuvent se sentir effrayés ou blessés. Tout comme les êtres humains, les animaux doivent être traités avec douceur et bienveillance. »

## Conclusion – Feuille d'exercice à remplir

Les élèves remplissent la feuille d'exercice ci-jointe qui se lit comme suit : « Cet animal se sent heureux et aimé parce que \_\_\_\_\_ . » Invitez quelques élèves à partager les réponses qu'ils ont écrites sur la feuille d'exercice.

Concluez la leçon sur ces paroles : « Lorsque nous comprenons ce que ressentent les animaux, nous pouvons faire des choix plus bienveillants et sécuritaires. »

## Activités d'apprentissage facultatives

### Ce dont les chiens ont besoin – Pages à colorier

Les élèves colorient les pages fournies qui montrent ce dont les chiens ont besoin pour se sentir en sécurité et sentir qu'on prend soin d'eux. Une fois le coloriage terminé, les élèves revoient l'information imprimée sous les images.

Pendant le coloriage, les discussions peuvent porter sur différents sujets, par exemple :

- « En regardant ces images, quels indices vous montrent si un chien se sent en sécurité? »
- « Quelles images montrent la gentillesse et la bienveillance envers les animaux? »
- « Comment peut-on aider un chien à se sentir heureux ou aimé? »

### **Collage sur les soins à apporter à un chien**

Chaque élève reçoit la photo d'un chien. Les élèves consultent des magazines ou des circulaires pour trouver des images illustrant comment ils pourraient répondre aux besoins du chien.

Il peut s'agir, par exemple, d'images représentant :

- de la nourriture ou de l'eau
- un lit ou un espace sûr
- des jouets ou des jeux
- des soins bienveillants
- des gens qui sont calmes ou gentils

Les élèves découpent et collent les images autour de l'image du chien pour créer un « collage de bienveillance ».

Une fois les collages terminés, les élèves peuvent :

- partager une image qu'ils ont choisie et expliquer pourquoi ils l'ont choisie
- décrire comment leurs choix aident le chien à se sentir heureux et aimé

# Leçon 2 – Pourquoi les chiens protègent-ils?

## Aperçu de la leçon

Les élèves explorent l'idée que les chiens ont l'instinct de protéger ce qui est important pour eux. Au moyen de discussions, de supports visuels et d'une réflexion guidée, les élèves apprennent que la protection est une réponse bienveillante liée à des sentiments forts.

## Déclaration « Je suis capable de »

Je suis capable d'expliquer que les chiens protègent les choses qui sont importantes pour eux.

## Matériel pédagogique

- Supports visuels ou diaporama montrant des chiens avec de la nourriture, des jouets, des chiots, des membres de la famille ou des espaces de repos
- Feuille d'exercice sur le sujet (objets qu'un chien pourrait vouloir protéger → pourquoi ils sont importants à ses yeux)

## Activité pour mettre la table – Que protégez-vous?

Commencez la leçon par une brève discussion avec toute la classe. Lancez la discussion en posant la question suivante aux élèves : « Y a-t-il quelque chose qui est très important pour vous? »

Poursuivez la discussion à l'aide des questions suivantes :

- « Comment vous sentiriez-vous si quelqu'un essayait de vous le prendre? »
- « Que seriez-vous prêt à faire pour le garder en sécurité? »

Écoutez les réponses des élèves et orientez la discussion vers la notion que la protection découle de l'importance que revêt un objet à nos yeux.

L'enseignante ou l'enseignant peut affirmer ce qui suit : « Lorsque quelque chose est important à nos yeux, nous voulons le protéger. Les chiens ressentent la même chose. »

## Activité de développement

### Première partie : Que protègent les chiens?

Tenez une séance de remue-méninges avec la classe : « Quelles choses pourraient être importantes pour un chien? » Si possible, écrivez les réponses au tableau ou sur une feuille de papier.

À l'aide des supports visuels contenus dans le document qui accompagne la leçon, montrez des images de chiens :

- avec de la nourriture
- avec des jouets
- avec des chiots
- avec des membres de la famille
- se trouvant dans leurs cours
- se retirant dans un coin (pour se protéger)

Pour chaque image, guidez la discussion à l'aide de questions telles que les suivantes :

- « Que pensez-vous que ce chien puisse vouloir protéger? »
- « Pourquoi est-ce important pour le chien? »
- « Comment le chien se sent-il? »

Renforcez la notion clé : **Les chiens protègent les choses auxquelles ils tiennent.**

## Deuxième partie : Discussion sur la vidéo – Les chiens protègent ce qui est important

Expliquez aux élèves qu'ils vont regarder trois courtes vidéos de chiens protégeant des choses qui leur sont chères. Avant de regarder chaque vidéo, expliquez brièvement :

- « Dans cette vidéo, nous allons observer un chien avec quelque chose qui lui tient à cœur. Pendant le visionnement, réfléchissez à ce que le chien pourrait protéger et à la raison pour laquelle cela est important pour lui. »

### Vidéo 1 – Protéger la famille

Projetez la vidéo « [Un berger allemand sauve un enfant de six ans de l'attaque d'un autre chien](#) » sur YouTube.

Après le visionnement, lancez la discussion :

- « Que protégeait le chien? »
- « Pourquoi, selon vous, était-ce important pour le chien? »
- « Selon vous, que ressentait le chien par rapport à sa famille? »

Guidez les élèves pour qu'ils comprennent que la famille est importante et que la protéger est une réaction bienveillante.

### Vidéo 2 – Protéger la nourriture

Projetez la vidéo « [Il ne joue pas quand il s'agit de son os](#) » sur YouTube.

Après le visionnement, lancez la discussion :

- « Que protégeait le chien? »
- « Selon vous, que ressent le chien lorsque quelqu'un s'approche de lui pendant qu'il a son os? »
- « Comment ce chien communique-t-il? Que dirait-il s'il pouvait parler? »

Insistez sur ce qui suit : « L'os est non seulement de la nourriture pour ce chien, mais il est aussi sa friandise préférée. Il essaie de faire comprendre qu'il ne veut pas qu'on le touche ou qu'on le lui prenne. »

### Vidéo 3 – Chiens de travail protégeant leurs animaux

Projetez la vidéo « [Des chiens protègent le troupeau des loups \(filmé à l'aide d'une caméra en mode vision nocturne\) | BBC Earth](#) » sur YouTube.

Après le visionnement, orientez la discussion à l'aide de questions comme les suivantes :

- Que voulaient protéger les chiens en travaillant ensemble? De quoi se protégeaient-ils?
- Ces chiens sont des chiens de travail. Quel est leur travail?
- Que ressentent ces chiens par rapport au troupeau de moutons?

Insistez sur le fait que les chiens peuvent protéger d'autres animaux et leur espace. Certains animaux ont un « travail » et sont entraînés à le faire.

## Activité de clôture – Que protègent les animaux et pourquoi?

Demandez aux élèves de remplir l'une des feuilles d'exercice suivantes intitulées « Pourquoi les chiens protègent-ils » en fonction de leur âge et de leurs habiletés.

### Activité de clôture facultative

#### La protection du point de vue du chien

Les élèves choisissent un objet qu'un chien pourrait protéger (p. ex., de la nourriture, un jouet, un membre de la famille, un espace de repos ou eux-mêmes).

Les élèves réalisent ensuite l'une des activités suivantes :

- Option dessin : dessiner un chien qui protège l'objet et ajouter une bulle qui explique pourquoi l'objet est important aux yeux du chien.
- Option écriture : compléter la phrase : « Je veux protéger \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_ . »

Encouragez les élèves à utiliser des mots qui transmettent un sentiment (en sécurité, aimé, inquiet, important, à l'aise).

# Leçon 3 – Parlez-vous le chien?

## Aperçu de la leçon

Les élèves apprennent que les chiens communiquent ce qu'ils ressentent par leur corps plutôt que par des mots. En observant le langage corporel des chiens, les élèves s'exercent à reconnaître les émotions et commencent à apprendre quand il est plus prudent de rester à une certaine distance d'un chien.

## Déclaration « Je suis capable de »

Je suis capable de deviner ce que ressent un chien en observant son langage corporel.

## Matériel pédagogique

- Tableau intelligent ou écran
- Images de chiens dont le langage corporel montre différentes émotions (content, détendu, inquiet, mal à l'aise, enjoué)
- Papier et crayons (pour l'activité de clôture)

## Activité pour mettre la table – Comment les chiens parlent-ils?

Commencez la leçon par une brève discussion avec toute la classe. Posez tout d'abord la question suivante : « Hier, j'ai croisé un chien dehors et je lui ai demandé comment il s'appelait. Savez-vous ce qu'il a dit? Il n'a rien dit, parce que les chiens ne peuvent pas parler comme vous et moi. »

Posez les questions suivantes :

- « Comment les gens se parlent-ils? »
- « Les chiens parlent-ils comme les humains? »

Guidez les élèves afin qu'ils remarquent que les chiens n'utilisent pas des mots comme les humains.

Puis, posez la question suivante : « Si les chiens n'utilisent pas de mots, comment pensez-vous qu'ils nous disent ce qu'ils ressentent? » Écrivez ou confirmez les réponses reçues des élèves, par exemple :

- Ils utilisent :
  - leur queue;
  - leurs oreilles;
  - leur visage;
  - leur corps
  - Des sons – grognements, aboiements, etc.

Renforcez la notion clé : **Les chiens parlent avec leur corps.**

Mettez la table pour la leçon à venir en disant : « Aujourd'hui, nous allons nous exercer à écouter ce que nous dit un chien en observant son corps. »

## Activité de développement – Comprendre le langage corporel du chien (analyse visuelle)

Expliquez aux élèves qu'ils vont s'exercer à « écouter » les chiens en observant leur corps.

Rappelez ceci aux élèves : « Les chiens ne peuvent pas parler avec des mots, mais ils nous disent toujours ce qu'ils ressentent avec leur corps. »

### Image 1 – Chien content/détendu

#### Étape 1 – Afficher l'image sans la légende

Affichez la première image montrant le chien détendu. Laissez aux élèves un moment pour l'observer tranquillement.

### **Posez les questions suivantes :**

- « Que remarque-t-on quand on regarde le corps de ce chien? »
- « Que pensez-vous que ce chien essaie de dire? »
- « Comment ce chien se sent-il selon vous? »

Encouragez les élèves à remarquer les éléments suivants :

- les mouvements de la queue;
- les oreilles;
- la bouche;
- la posture du corps.

### **Étape 2 – Afficher l’image avec la légende**

Affichez l’image avec la légende.

**Expliquez ce qui suit :** « Ce chien nous montre qu’il est content et détendu. »

Passez brièvement en revue les indices corporels indiqués sur l’image :

- Les oreilles pointent vers l’avant et sont détendues.
- La queue remue.
- La bouche est ouverte et détendue.

**Insistez sur ce qui suit :** « Un chien peut se sentir content, puis changer rapidement d’émotions. Même si ce chien a l’air content, nous ne pouvons pas nous approcher pour le flatter parce que nous ne voyons pas le maître pour lui demander la permission. »

**Ensuite, montrez des exemples concrets de ce à quoi cela pourrait ressembler.**

### **Image 2 – Chien anxieux/effrayé**

**Étape 1 – Répéter l’étape 1 de l’activité avec le chien content**

**Étape 2 – Montrer l’image avec la légende**

Affichez l’image avec la légende.

**Expliquez ce qui suit :** « Ce chien se sent effrayé ou inquiet. »

Passez brièvement en revue les indices corporels indiqués sur l’image :

- Les oreilles sont basses, vers l’arrière ou aplaties
- La queue est basse ou entre ses jambes
- Le corps est le plus près possible du sol

**Insistez sur ce qui suit :** « Ce chien est anxieux ou effrayé. Il ne veut pas mordre, mais il a peur et pourrait mordre s’il se sent en danger. Ce chien dit : “J’ai peur. S’il vous plaît, laissez-moi de l’espace et ne me flattez pas.” Il est préférable de lui laisser beaucoup d’espace pour qu’il se sente plus à l’aise. »

**Ensuite, montrez des exemples concrets de ce à quoi cela pourrait ressembler.**

### **Image 3 – Chien en colère/agressif**

**Étape 1 – Répéter l’étape 1 de l’activité avec le chien content**

**Étape 2 – Montrer l’image avec la légende**

Affichez l’image avec la légende.

**Expliquez ce qui suit :** « Ce chien est en colère ou très contrarié. »

Passez brièvement en revue les indices corporels indiqués sur l’image :

- Il montre les dents, a les lèvres retroussées et peut grogner.

- La queue pointe vers le haut et est raide au lieu d'être détendue.
- Ses oreilles sont pointées vers l'avant et son regard est très concentré.

**Insistez sur ce qui suit :** « Ce chien est agressif. Il est prêt à attaquer ou à mordre si nécessaire. Il peut être effrayé ou en colère, mais dans tous les cas, ce chien dit "Laissez-moi tranquille!" IL NE FAUT PAS interagir avec un chien qui communique de la sorte. »

**Ensuite, montrez des exemples concrets de ce à quoi cela pourrait ressembler.**

### Activité de clôture – Si ce chien pouvait parler...

Les élèves remplissent l'une des feuilles d'exercice suivantes, en fonction de leur âge et de leurs habiletés :

- **Activité 1 :** Les élèves associent l'image du chien au message qu'il essaie de communiquer.
- **Activité 2 :** Les élèves décrivent le langage corporel du chien. Puis, en dessous, ils écrivent ce que le chien ressent et essaie de leur communiquer.

Encouragez les élèves à nommer les émotions et à utiliser les observations tirées de la leçon.

### Activité complémentaire facultative – Que communique mon langage corporel?

Les élèves choisissent une émotion (p. ex., content, triste, inquiet, excité, calme). Puis, ils :

1. Se dessinent en train de manifester cette émotion en utilisant le langage corporel (expression faciale, posture, mains ou position du corps).
2. Ajoutent des légendes à leur dessin, en pointant les signes corporels (p. ex., épaules affaissées, visage souriant, bras croisés).
3. Complètent la phrase sous le dessin : « **Mon langage corporel indique aux autres que je me sens \_\_\_\_\_.** »

Encouragez les élèves à réfléchir à la façon dont les corps communiquent les sentiments, même sans mots.

### Notes concernant l'adaptation de l'activité à l'âge des élèves

- **De la maternelle à la 2e année :** Mettre l'accent sur le dessin et l'explication orale
- **Pour la 3e et la 4e année :** Encourager les légendes détaillées et les phrases complètes

# Leçon 4 – Les chiens ne ressentent pas tous la même chose

## Aperçu de la leçon

Les élèves apprennent que les chiens ne ressentent pas tous la même chose dans les mêmes situations. Par le mouvement, la discussion et l'analyse visuelle, les élèves explorent comment des différences dans les préférences font en sorte que certains chiens peuvent avoir besoin d'espace. La leçon met l'accent sur l'empathie, l'observation et les choix bienveillants.

## Déclaration « Je suis capable de »

Je suis capable d'expliquer que les chiens ne ressentent pas tous les mêmes émotions et que certains chiens ont besoin d'espace.

## Matériel pédagogique

- Espace de classe ouvert
- Tableau intelligent ou écran
- Supports visuels montrant la même activité avec différents chiens

## Activité pour mettre la table – Déplace-toi si tu aimes cela

Dites à voix haute des paires de deux concepts à l'opposé l'un de l'autre et demandez aux élèves de se déplacer d'un côté ou de l'autre de la classe en fonction de ce qu'ils préfèrent. Exemples :

- glace au chocolat / glace à la vanille
- baseball / hockey
- musique forte / musique calme
- jouer dehors / rester à l'intérieur

Après plusieurs tours, rassemblez les élèves. Guidez la discussion à l'aide de questions telles que :

- « Tout le monde a-t-il fait les mêmes choix? »
- « Un choix était-il meilleur que l'autre? »
- « Nos différences signifient-elles que nous faisons une erreur ou que nous avons tort? »

Insistez sur ce qui suit : **Ce sont nos différences qui nous rendent uniques.**

## Transition vers les chiens

Expliquez ce qui suit : « Les chiens sont comme les humains : ils n'aiment pas tous les mêmes choses. »

Citez des exemples :

- Certains chiens aiment nager, d'autres non
- Certains chiens aiment jouer bruyamment, d'autres préfèrent le calme
- Certains chiens aiment les câlins et les caresses, d'autres les apprécient moins
- Certains chiens adorent les enfants, d'autres se sentent mal à l'aise en leur présence

Insistez sur ce qui suit : **Ce n'est pas parce qu'un chien aime une chose que c'est le cas de tous les chiens.**

## Activité de développement – Même situation, chien différent

Affichez deux images montrant la même situation, mais avec des chiens différents (p. ex. deux chiens que l'on prend dans nos bras, un qui est détendu, l'autre qui est inconfortable). Pour chaque paire d'images, guidez la discussion à l'aide de questions telles que :

- « Ces chiens ressentent-ils la même chose? »
- « Que remarquez-vous lorsque vous regardez le corps de chaque chien? »

- « Comment pouvez-vous savoir ce que chaque chien ressent? »
- « Qu'est-ce qu'un chien peut aimer que l'autre n'aime pas? »

Encouragez les élèves à porter attention à :

- la position du corps;
- l'expression faciale;
- la raideur ou le relâchement;
- la posture générale.

Évitez de qualifier les chiens de « bon » ou de « méchant ». Insistez sur le fait que les chiens communiquent leurs préférences. Renforcez la notion clé : **Les chiens ne ressentent pas tous les mêmes choses.**

Expliquez que lorsqu'un chien a l'air mal à l'aise, il peut vouloir nous dire qu'il a besoin d'espace.

### Conclusion – Le choix le plus bienveillant est...

Réunissez les élèves pour une réflexion avec toute la classe.

Posez les questions suivantes :

- « Tous les chiens que vous avez vus sur les photos aujourd'hui ressentent-ils la même chose? »
- « Les chiens aimaient-ils tous les mêmes choses? »

Puis, posez la question suivante : « Si nous ne sommes pas sûrs de ce que ressent un chien, quel est le choix le plus bienveillant que nous pouvons faire? »

Guidez les élèves vers la réponse commune : **Lui donner de l'espace.**

Invitez les élèves à compléter oralement :

- « Le choix le plus bienveillant est de \_\_\_\_\_ . »
- « Si un chien a l'air mal à l'aise, je vais \_\_\_\_\_ . »
- « Les chiens n'aiment pas tous \_\_\_\_\_ . »

Terminez la leçon en répétant le message d'ancrage : **Les chiens ne ressentent pas tous la même chose. Le choix le plus bienveillant est de donner de l'espace.**

### Notes concernant l'adaptation de l'activité à l'âge des élèves

- **De la maternelle à la 2<sup>e</sup> année :** Mettre l'accent sur le mouvement, les images et la discussion orale.
- **Pour la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> année :** Encouragez les explications et le raisonnement à partir des observations.

### Activité de clôture facultative

#### Mon chien n'est pas comme tous les autres chiens.

Les élèves pensent à un chien qu'ils connaissent (le leur, celui d'un ami ou un chien qu'ils ont rencontré).

Les élèves répondent ensuite aux questions suivantes :

- **Énoncé 1 :** « Un chien que je connais aime \_\_\_\_\_ . »
- **Énoncé 2 :** « Mais ce ne sont pas tous les chiens qui aiment \_\_\_\_\_ . »

Les élèves peuvent :

- faire un dessin pour accompagner leur réponse
- partager leurs idées oralement avec un partenaire ou avec la classe

Encouragez les élèves à réfléchir à des activités comme :

- recevoir des câlins ou se faire flatter;
- s'adonner à des jeux où il y a beaucoup de cris et d'excitation;
- rencontrer de nouvelles personnes;
- être en présence d'enfants;
- bénéficier d'espaces ou de moments où il est possible d'être tranquille.

# Leçon 5 – Des choix sécuritaires, des actions bienveillantes : Quand peut-on approcher un chien en toute sécurité?

## Aperçu de la leçon

Les élèves apprennent quand il est prudent d'approcher un chien et s'exercent à appliquer les étapes à suivre pour rencontrer un chien de manière respectueuse. La leçon met l'accent sur la nécessité de demander la permission, de savoir reconnaître quand les chiens ne doivent pas être approchés et de comprendre que des choix sûrs permettent aux chiens et aux gens de se sentir à l'aise.

## Déclaration « Je suis capable de »

Je suis capable d'expliquer quand il est prudent d'approcher un chien et comment agir pour que la rencontre se déroule en toute sécurité.

## Matériel pédagogique

- Tableau intelligent ou projecteur
- Diaporama ou images de chiens dans différentes situations
- Chien en peluche ou objet se trouvant dans la classe pour la démonstration (facultatif)

## Activité pour mettre la table – Quand peut-on approcher un chien en toute sécurité?

Commencez par passer en revue les connaissances acquises jusqu'à maintenant.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- « Les chiens aiment-ils tous les mêmes choses? »
- « Peut-on toujours savoir ce que ressent un chien en le regardant rapidement? »

Rappelez aux élèves : Les chiens éprouvent des émotions, protègent les choses qui leur tiennent à cœur et communiquent avec leur corps.

Posez ensuite la question clé : « **Quand pensez-vous qu'il est possible de flatter un chien en toute sécurité?** » Donnez la chance aux élèves de partager leurs idées.

**Orientez la discussion vers la règle : On ne peut s'approcher d'un chien en toute sécurité que si le maître est présent et donne sa permission.**

Expliquez clairement : « **Si le maître n'est pas là, nous ne nous approchons pas du chien.** »

## Activité de développement

### Première partie : Les situations dans lesquelles IL NE FAUT PAS approcher un chien

Montrez les dix photos de chiens en utilisant les messages pour encourager la discussion rattachée à chaque photo. Renforcez la règle chaque fois : **Si le maître n'est pas là, nous n'approchons pas le chien.**

Expliquez que le seul chien que l'on peut flatter en toute sécurité est celui qui est avec son maître. Même si un chien a l'air content ou amical, le seul moyen de savoir si l'on peut l'approcher en toute sécurité est de demander d'abord à son maître. Dites aux élèves que lorsqu'ils rencontrent un chien pour la première fois, ils doivent toujours adopter un comportement sécuritaire et respectueux.

Les élèves doivent toujours demander la permission avant de flatter un animal.

Expliquez que certains chiens peuvent se sentir mal à l'aise :

- envers les étrangers;
- envers les enfants;

- envers certaines personnes;
- dans des situations nouvelles.

C'est pourquoi le maître est la personne qui connaît le mieux le chien et qui peut dire si le chien est à l'aise de rencontrer une personne qu'il ne connaît pas.

**Renforcez le message clé : Si le maître n'est pas là, on ne doit pas approcher le chien.**

## Partie 2 : Comprendre l'espace du chien

Avant de montrer la vidéo suivante, dites ceci :

- « Dans cette vidéo, nous allons voir ce que l'on peut ressentir en tant que chien lorsque les gens interagissent avec nous. Pendant que nous observons, réfléchissez aux actions qui pourraient mettre un chien à l'aise et à celles qui pourraient le mettre mal à l'aise. »

Projetez la vidéo YouTube intitulée [How would YOU like it?? \(Aimeriez-vous cela?\)](#) de la San Diego Humane Society.

Posez les questions suivantes aux élèves après le visionnement :

- « Avez-vous remarqué des gestes posés par certaines personnes qu'un chien pourrait ne pas aimer? »
- « Que peut ressentir un chien lorsque quelqu'un le prend dans ses bras ou se penche sur lui? »
- « Qu'est-ce qu'un chien pourrait vouloir à la place? »

Guidez les élèves vers les notions clés : **Les chiens peuvent se sentir mal à l'aise lorsque des personnes :**

- les serrent dans leurs bras;
- se penchent sur eux;
- les fixent dans les yeux;
- saisissent leur visage ou leur tête;
- crient ou bougent bruyamment autour d'eux.

Expliquez que les chiens, comme les humains, ont besoin d'un espace personnel.

## Partie 3 : Étapes à suivre pour rencontrer un chien en toute sécurité

Expliquez que si le maître donne sa permission, il y a trois étapes à suivre pour rencontrer un chien en toute sécurité.

### Étape 1 – Demander la permission

Demandez toujours la permission du maître avant de toucher un chien. Dites : « Puis-je flatter votre chien? ». Expliquez que c'est le maître qui connaît le mieux son chien et peut vous dire s'il est à l'aise de rencontrer quelqu'un qu'il ne connaît pas.

**Insistez sur ce qui suit : Si le maître n'est pas là, il faut demeurer à une certaine distance du chien.**

### Étape 2 – Laissez le chien s'approcher et vous renifler

Une fois que le maître vous donne sa permission, restez immobile et laissez le chien venir à vous.

Montrez aux élèves comment :

- être calme;
- tendre la main doucement en faisant un poing;
- laisser le chien renifler le dos du poing.

Expliquez ceci :

- les chiens apprennent à connaître les gens avec leur nez;
- le fait de laisser le chien venir à vous l'aide à se sentir en sécurité.

Rappelez aux élèves :

- il ne faut pas se pencher par-dessus le chien;
- il ne faut pas le fixer dans les yeux;
- il faut se déplacer calmement et silencieusement.

### Étape 3 – Flatter le chien doucement

Si le chien reste calme et que son maître donne sa permission, flattez le chien lentement et doucement. Montrez aux élèves comment flatter le chien :

- sous le menton;
- sur le dos, près des épaules.

Expliquez que certains chiens n'aiment pas :

- qu'on les serre dans nos bras;
- qu'on tende les mains au-dessus de leur tête.

Encouragez les élèves à faire des mouvements lents et doux pour que le chien se sente à l'aise.

### Conclusion – La règle d'or lorsque l'on rencontre un chien

Posez la question suivante aux élèves : « Quand peut-on flatter un chien en toute sécurité? »

Les élèves doivent répondre : « Quand le maître est là et qu'il donne sa permission. »

Répétez ensemble : Demander d'abord la permission. Bouger lentement. Flatter le chien en douceur.

Expliquez ce qui suit : « Lorsque l'on fait les bons choix, les chiens se sentent calmes et tout le monde est en sécurité. »

### Activité – Feuille d'exercice « Peut-on flatter ce chien en toute sécurité? »

Demandez aux enfants de remplir la feuille d'exercice ci-jointe en entourant s'il est prudent ou imprudent de flatter un chien.

### Activités d'apprentissage facultatives

#### Jeu de rôle

- Les élèves s'exercent à demander : « Puis-je flatter votre chien? ».
- Un élève joue le rôle du maître du chien et répond par « oui » ou « non ».
- Si le maître donne la permission, ils s'exercent à interagir en toute sécurité avec le chien.

### Lien en cas de sortie scolaire à la Regina Humane Society

Si une sortie scolaire est prévue à la Regina Humane Society, les élèves peuvent s'exercer à se comporter calmement autour des animaux et observer comment le personnel interagit en toute sécurité avec les chiens.

Photo	Messages pour encourager la discussion
1	<p>Ce chien mange un délicieux bol de nourriture. Peut-on le flatter? Qu'est-ce qu'il pourrait bien protéger? Si vous mangiez un cornet de crème glacée, seriez-vous contrarié(e) ou en colère si quelqu'un vous le prenait?</p> <p><b>Réponse :</b> Les chiens protègent ce qu'ils mangent. On ne peut PAS flatter ce chien en toute sécurité.</p>
2	<p>Ce chien gruge un os délicieux. Peut-on le flatter en toute sécurité? Qu'est-ce qu'il pourrait bien protéger?</p> <p><b>Réponse :</b> Les chiens protègent leurs os et autres friandises. On ne peut PAS flatter ce chien en toute sécurité.</p>
3	<p>Cette chienne a l'air d'être amicale parce qu'elle joue avec un jouet. Elle doit avoir un maître responsable, car elle a un tatouage dans l'oreille. Peut-on la flatter? Qu'est-ce qu'elle pourrait bien protéger?</p> <p><b>Réponse :</b> Les chiens protègent leurs jouets, tout comme nous protégeons les choses qui nous appartiennent. On ne peut PAS flatter cette chienne en toute sécurité.</p>
4	<p>Peut-on flatter ces chiens en toute sécurité? Les saint bernards sont des chiens amicaux et un peu loufoques. Qu'est-ce qu'ils protègent?</p> <p><b>Réponse :</b> Les chiens protègent leurs bébés et les autres animaux qu'ils aiment. On ne peut PAS flatter ces chiens en toute sécurité.</p>
5	<p>Cette chienne se trouve dans l'allée devant sa maison. Elle est attachée à une chaîne. Peut-on la flatter en toute sécurité? Qu'est-ce qu'elle pourrait bien protéger?</p> <p><b>Réponse :</b> Cette chienne protège tout ce qu'elle aime, y compris sa maison, son jardin, sa famille et ses biens. On ne peut décidément PAS la flatter en toute sécurité.</p>
6	<p>Voici Marvin. Marvin est un chien qui a été sauvé par la Regina Humane Society après avoir été blessé. Sa jambe était cassée, et il a été opéré pour la remettre en état. C'est la raison pour laquelle sa jambe est rasée. Il a l'air très triste. Peut-on le flatter en toute sécurité? Qu'est-ce qu'il pourrait bien protéger?</p> <p><b>Réponse :</b> Les chiens se protègent s'ils ont peur ou s'ils sont blessés. On ne peut PAS flatter Marvin en toute sécurité.</p>
7	<p>Ce chien est dans une drôle de position. Joue-t-il? S'apprête-t-il à vous sauter dessus? Va-t-il vous attaquer?</p> <p><b>Réponse :</b> Il est difficile de dire si ce chien mordrait ou non. Cependant, il lui manque quelque chose. Que lui manque-t-il? À moins que ses maîtres vous donnent leur permission, il n'est pas prudent de l'approcher ou de le flatter.</p>
8	<p>Voici deux petits chiots de la race des teckels. Ne sont-ils pas mignons? Ces chiots peuvent-ils être caressés en toute sécurité? Les chiots mordent-ils? Pourraient-ils se protéger mutuellement?</p> <p><b>Réponse :</b> Il est difficile de dire si ces chiens mordraient ou non. Cependant, il leur manque quelque chose. Que leur manque-t-il? À moins que leurs maîtres vous donnent leur permission, il n'est pas prudent de les approcher ou de les flatter.</p>
9	<p>Certaines personnes pensent que ce chien a l'air méchant parce qu'il a l'air un peu grognon. Il est peut-être simplement vieux. Peut-on le flatter en toute sécurité?</p> <p><b>Réponse :</b> Il est difficile de dire si ce chien mordrait ou non. Cependant, il lui manque quelque chose. Que lui manque-t-il? À moins que ses maîtres vous donnent leur permission, il n'est pas prudent de l'approcher ou de le flatter.</p>
10	<p>Il n'y a qu'une seule façon de savoir si un chien est amical ou non. Le chien doit être accompagné d'un maître qui peut vous dire si le chien est amical ou non. Le seul chien que l'on peut flatter en toute sécurité est ce chien parce qu'il est en laisse et accompagné de son maître.</p>

# Leçon 6 – Choix sécuritaires en présence de chiens

## Aperçu de la leçon

Les élèves apprennent ce qu'il faut faire s'ils se sentent mal à l'aise en présence d'un chien ou si un chien s'approche d'eux en l'absence de son maître. Les élèves mettent en pratique deux stratégies de sécurité importantes : **se tenir droit comme un arbre et s'allonger comme une bûche**. Ces stratégies aident les élèves à rester calmes et réduisent le risque que le chien devienne excité ou effrayé.

## Déclaration « Je suis capable de »

Je suis capable de montrer ce qu'il faut faire si un chien s'approche de moi ou me met mal à l'aise – me tenir droit comme un arbre ou m'allonger comme une bûche.

## Matériel pédagogique

- Espace de classe assez vaste pour bouger
- Supports visuels ou diapositives :
  - « Se tenir droit comme un arbre »
  - « S'allonger comme une bûche »

## Activité pour mettre la table – Que feriez-vous?

Commencez par une brève discussion. Posez les questions suivantes aux élèves :

- « Que feriez-vous si un chien se précipitait sur vous? »
- « Et si un chien sautait ou aboyait et que vous aviez peur? »

Laissez les élèves partager leurs réponses.

Expliquez ce qui suit : Parfois, les chiens sont amicaux, curieux ou excités. Toutefois, si un chien s'approche et que son maître n'est pas dans les parages, la chose la plus sûre à faire est de rester calme et de se rendre ennuyeux pour le chien.

## Activité de développement

### Première partie : Tiens-toi droit comme un arbre

Montrez aux élèves l'image intitulée « Se tenir droit comme un arbre ».

Expliquez-leur que si un chien s'approche d'eux et qu'ils ne se sentent pas en sécurité ou à l'aise, ils doivent se tenir droit comme un arbre. Montrez les étapes suivantes et demandez aux élèves de s'exercer :

- Arrête de bouger;
- Mets les bras le long du corps ou croise-les sur la poitrine (replie tes branches);
- Colle les pieds;
- Regarde vers le sol (regarde tes racines pousser);
- Reste immobile et silencieux comme un arbre.

Expliquez que les chiens s'intéressent souvent aux gens et les poursuivent lorsqu'ils :

- courent;
- agitent les bras;
- crient ou hurlent.

Le fait de rester immobile rend la personne ennuyeuse pour le chien, qui reniflera brièvement et s'éloignera. Si le chien reste à proximité, les élèves peuvent s'éloigner lentement en faisant de petits pas vers l'arrière ou sur le côté.

Une fois toutes les étapes présentées, regardez la vidéo sur YouTube intitulée [National Dog Bite Prevention Week: Be A Tree](#) (Semaine nationale de la prévention des morsures de chien : Tiens-toi droit comme un arbre).

## Deuxième partie : S'allonger comme une bûche

Montrez aux élèves l'image intitulée « S'allonger comme une bûche ».

Expliquez que dans de très rares situations, un chien peut devenir agressif, en colère ou surstimulé et renverser quelqu'un. Dans ce cas, les élèves doivent s'allonger comme une bûche.

Montrez les étapes suivantes et demandez aux élèves de s'exercer :

- couche-toi face contre terre sur le sol;
- place les mains derrière la nuque;
- utilise tes bras pour couvrir tes oreilles;
- reste immobile et silencieux.

Expliquez que cette position protège des zones importantes telles que le visage, le cou et les oreilles, et qu'elle rend la personne moins intéressante pour le chien.

Rassurez les élèves : « Cette situation est très rare, mais il est utile de savoir ce qu'il faut faire. »

## Que faire en cas de morsure?

Expliquez aux élèves que les morsures sont très rares, mais qu'il est important de savoir ce qu'il faut faire si cela se produit. Si un chien te mord et que tu as une plaie, suis les étapes suivantes :

- 1. Parles-en immédiatement à un adulte.**  
Ce peut être un enseignant, un parent ou un autre adulte de confiance.
- 2. Nettoie la morsure avec de l'eau et du savon.**  
Le nettoyage de la morsure permet d'éviter qu'elle ne s'infecte.
- 3. Couvre la morsure avec un bandage propre et ne le serre pas trop.**
- 4. Consulte un médecin ou une infirmière.**  
Un professionnel de la santé veillera à ce que la morsure soit traitée correctement.
- 5. Les adultes signaleront la morsure.**  
Les adultes contacteront les autorités de santé animale ou de santé publique afin de s'assurer que tout le monde est en sécurité.

**Rassurez les élèves :** « Les morsures de chien ne sont pas très fréquentes, mais si elles se produisent, le fait d'en parler immédiatement à un adulte permet de s'assurer que tu es en sécurité et que l'on prend soin de toi. »

## Activité – Affiche de sécurité « Se tenir droit comme un arbre »

Expliquez aux élèves qu'ils vont créer une affiche pour apprendre aux autres ce qu'il faut faire si un chien s'approche d'eux et qu'ils se sentent mal à l'aise.

### Directives pour la création de l'affiche

Les élèves créent une affiche qui comprend :

- un titre tel que « *Se tenir droit comme un arbre en présence de chiens* »
- un dessin d'eux-mêmes qui se tiennent droit comme un arbre
- des légendes indiquant les étapes :
  - baisser les bras, coller les pieds, regarder le sol, rester immobile et silencieux

Les élèves peuvent également inclure le rappel suivant : « Si un chien s’approche de toi et que tu te sens mal à l’aise, tiens-toi droit comme un arbre. »

Encouragez les élèves à utiliser des images et des légendes claires afin que les autres puissent comprendre les étapes.

### Récapitulatif – Qu’avons-nous appris?

Demandez aux élèves de revoir les stratégies « Se tenir droit comme un arbre » et « S’allonger comme une bûche ».

Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Que faire si un chien s’approche de nous et que son maître n’est pas dans les parages?
- À quoi ressemble la consigne « Se tenir droit comme un arbre »?
- Que doit-on faire si nous sommes renversés par un chien?

Terminez la leçon sur le message suivant : « Savoir rester calme permet d’assurer la sécurité des personnes comme des chiens. »

### Activité complémentaire facultative – Jeu de rôle sur les scénarios de sécurité

Les élèves s’exercent à savoir ce qu’il faut faire si un chien s’approche d’eux en jouant des scénarios de sécurité à l’aide d’un chien en peluche ou d’un accessoire de la classe.

Les élèves répondent à tour de rôle à différentes situations, par exemple :

- Un chien court vers vous sans que son maître soit dans les parages.
- Un chien aboie et vous fait sentir mal à l’aise.
- Le chien d’un ami vous saute dessus.
- Un chien vous fait tomber par terre.

Les élèves démontrent comment réagir adéquatement à l’aide des mesures de sécurité appropriées : Se tenir droit comme un arbre ou s’allonger comme une bûche.

Encouragez les élèves à remarquer que le fait de rester calme et immobile peut contribuer à la sécurité des personnes et des chiens.